

توصیه‌های اجتماعی نروزی

آموزش مطالعات اجتماعی در ماه اسفند

در کارگاهی که تابستان گذشته با حضور آموزگاران پایه‌های سوم تا ششم درس مطالعات اجتماعی، با هدف تسهیل جریان یاددهی - یادگیری موضوعات این درس و بهبود پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان برگزار شد، بر این مسئله تأکید شد که دانش‌آموزان با انتخاب رشته‌ی تحصیلی و اشتغال به شغل، به منظور حضور مفید و مؤثر در جامعه، نیازمند احساس رضایت و خشنودی از خویشتن و شناخت و درک و تمرین رفتارهای اجتماعی مناسب هستند. بهترین زمان برای شکل‌گیری مبانی ذهنی لازم و گرایش به عادت‌های رفتاری مناسب در این زمینه، دوره‌ی پیش‌دبستان و دبستان است. بنابراین، ضروری است آموزش درس مطالعات اجتماعی با توجه و دقت بیشتری صورت گیرد.

یادآوری: مجموعه مطالب این بخش گزاشی از تجربه‌های یک واحد آموزشی است که ممکن است نقدهایی هم بر آن وارد باشد. نکته‌ی مهم این است که شما با شرایط مدرسه‌ی خودتان و البته با وفاداری به برنامه‌ی درسی ملی، شرایط یادگیری مناسب را برای دانش‌آموزان فراهم کنید.



جلسه‌ی پنجم معلمان درس مطالعات‌های اجتماعی ابتدایی
هفته‌ی آخر بهمن

دستور جلسه

۱. ارائه‌ی بازخورد فعالیت آموزشی ماه بهمن
۲. تهیه‌ی توصیه‌نامه‌ی نروزی
۳. تهیه‌ی برنامه‌ی درسی ماه اسفند

۱. ارائه‌ی بازخورد فعالیت‌های آموزشی ماه بهمن

برنامه‌ی درسی کلیه‌ی پایه‌ها طبق زمان‌بندی انجام شد، جز پایه‌ی چهارم که ارزشیابی کتبی آن به جلسه‌ی اول اسفند موکول شد. تلاش **پایه‌ی سوم:** در ضمن گفت‌وگوهای کلاسی، به علاقه‌مندی آگاهانه اشاره شد. تلاش شد این موضوع برای دانش‌آموزان روشن شود که نباید به دلیل نگرانی از عکس‌العمل دیگران، خود را به انجام رعایت قوانین و مقررات مقید کنند، بلکه فقط کافی است اهمیت و لزوم آن قوانین را درک کنند. در این صورت، با علاقه‌مندی آن‌ها را رعایت خواهند کرد. حضور در کنار مسئولان مدرسه در محل کارشان و مشاهده‌ی نحوه‌ی اجرای وظایفشان، شرایطی را که در صورت رعایت نکردن مقررات به‌وجود می‌آید، به آن‌ها نشان داد. نمادگذاری و نمادخوانی نقشه‌ی مدرسه تمرین شد. از آنجا که دانش‌آموزان با ایموجی‌ها و نمادهای کامپیوتری آشنا بودند، این کار برایشان راحت بود.

پایه‌ی چهارم: دانش‌آموزان در مورد تجربه‌های مستقیم و غیرمستقیم خود (مانند شرایط آب‌وهوایی که در فیلم و کارتون دیده بودند) از آب‌وهوای مناطق گوناگون صحبت کردند. کار روی دماسنج و باران‌سنج در گروه‌ها انجام شد. طرح موضوع زنجیره‌ی غذایی در طبیعت برای بچه‌ها جالب بود. هر کدام نام گیاه یا حیوانی را می‌گفتند و دیگری گیاه یا حیواناتی را که توسط آن خورده می‌شد و حیوانی که آن را می‌خورد، نام می‌برد. برای آن‌ها جالب

۲. تهیه‌ی توصیه‌نامه‌ی نوروزی

تا پایان اسفند کتاب‌های درسی پایان یافته و دانش‌آموزان برای دو هفته همراه خانواده خواهند بود. با توجه به ماهیت این درس امکان دارد آنچه را آموخته‌اند در محیط واقعی تجربه و مفاهیم را درونی‌سازی کنند. دانش‌آموزان تمرین‌های زیادی در گفت‌وگوهای کلاسی داشته‌اند. با شنیدن صحبت‌های دیگران فکری تازه‌ای به ذهنشان رسید و با بیان آن‌ها دوباره ایده‌های دیگری برای فکری تازه‌تر ایجاد شد. آن‌ها متوجه شدند چیزهایی گفته و شنیده شد که به تنهایی به فکرشان نمی‌رسید. آن‌ها این تجربه را پیدا کردند که اگر هر کس اطلاعات خود را با دیگران شریک شود و همه از آن استفاده کنند، به نتایج بهتری می‌رسند. روزهای تعطیل و دیدوبازدیدهای عید نوروز و سفرهای احتمالی می‌تواند فرصت مناسبی باشد که آن‌ها با هم‌سالان و حتی بزرگ‌سالان درباره‌ی مسائل گفت‌وگو کنند و دانش و تجربه‌ی بیشتری کسب کنند. به این منظور، با توجه به جمع‌بندی اهداف آموزش در کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه‌ی معلمان دوره‌ی ابتدایی، توصیه‌نامه‌ای برای ایام عید نوروز تهیه شد تا در اختیار دانش‌آموزان قرار گیرد.

توصیه‌نامه‌ی نوروزی پایه‌ی سوم

- روزهای عید نوروز فرصت خوبی است که آنچه را در کلاس مطالعات اجتماعی یاد گرفته‌اید، در موقعیتی واقعی تجربه کنید.
- به آب‌وهوای هر روز و تغییرات آن دقت و آن را با هوای روزهای سرد و آلوده‌ی زمستان مقایسه کنید.
- از آنچه در مورد ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف و همکاری در خانواده آموخته‌اید، در طول سفر، در مسیر رفتن به مهمانی، هنگام پذیرایی از مهمانان و کمک به میزبانان استفاده کنید.
- از آنچه در مورد معرفی خود و دوستانتان در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب آموخته‌اید، برای ایجاد ارتباط با افراد جدیدی که با آن‌ها آشنا



بود که انسان در بالای این زنجیره قرار دارد.

پایه‌ی پنجم: دانش‌آموزان در مورد تجربه‌های مستقیم و غیرمستقیم خود (مانند فیلم و کتاب و گفته‌های بزرگ‌ترها) از مکان‌های زیارتی صحبت کردند. درک تاریخ مبدأ کمی مشکل بود. تلاش شد با انجام تمرین‌هایی این موضوع تسهیل شود. برای این کار به مکالمات روزمره اشاره شد. مثل وقتی که والدین می‌گویند قبل

نشان داده شد و در مورد تغییر مرزها و دلایل آن در کلاس گفت‌وگو شد. در مورد ویژگی‌های طبیعی دریاهای شمال و جنوب کشور و مقایسه‌ی استفاده‌هایی که از هر کدام می‌شود، به وسیله‌ی کتاب‌های عکس توضیح داده شد. (عکس‌ها اسکن و روی پرده نشان داده شدند). مراسم بهمن‌ماه با مشارکت دانش‌آموزان و به سرپرستی شوراهای به خوبی انجام شد. همکاران با حوصله از حضور دانش‌آموزان استقبال کردند؛ هر چند در مواردی باعث کندی کار می‌شد.

از تولد تو یا بعد از ازدواج ما یا قبل از جنگ یا قبل از انقلاب که هر کدام از این اتفاق‌ها به نوعی مبدأ زمانی قرار می‌گیرند. درک تفاوت سال شمسی و قمری هم مشکل بود. در واقع لزوم آن را نمی‌فهمیدند.

پایه‌ی ششم: موضوعات دریاهای و مرزها با استفاده‌ی کامل از کتاب راهنمای معلم ششم تدریس شد و توجه دانش‌آموزان را جلب کرد. نقشه‌های کشور ایران از دوره‌ی هخامنشیان تا زمان حاضر به دانش‌آموزان

می‌شوید استفاده کنید.

● برای تکمیل شجره‌نامه و شناختن روابط دورتر فامیلی، از اقوام خود که کمتر آن‌ها را ملاقات می‌کنید، پرس‌وجو کنید.
● در دیدوبازدیدها به شما گفته خواهد شد چقدر بزرگ‌تر شده‌ای. شما هم دقت کنید ببینید دیگران چه تغییراتی کرده‌اند.

● چه کسانی از فامیل و آشنایان دیگر در بین شما نیستند، چه نوزادانی به دنیا آمده‌اند و چه کسانی ازدواج کرده‌اند.
● به شکل و امکانات خانه‌هایی که می‌روید دقت کنید؛ به‌خصوص خانه‌های قدیمی و خانه‌هایی که در سفر می‌بینید. همچنین، خانه‌هایی که در فیلم‌ها و کارتون‌ها می‌بینید، چه ارتباطی با آب‌وهوای آن منطقه دارند؟

● اگر به بازدید از محلی می‌روید که راهنما یا نقشه یا برگه‌ی توضیحات دارد، آن را نگه دارید، بعد از تعطیلات به کلاس بیاورید و در مورد آن‌ها به دوستانتان توضیح دهید.

● اگر تاکسی اینترنتی می‌گیرید یا در اتومبیل از نرم‌افزار هدایت‌کننده استفاده می‌کنید، به نقشه‌ی آن دقت کنید.

● توجه کنید کسانی را که می‌بینید چه شغلی دارند. در این شغل چه چیزی تولید می‌شود یا چه کاری برای دیگران انجام می‌شود که در مقابل آن حقوق می‌گیرند.

● دقت کنید چه کارهایی به نظرتان اسراف می‌آید. آیا غذا بیش از نیاز تهیه می‌شود؟ آیا بقیه‌ی آن دور ریخته می‌شود؟
● در هنگام مهمانی‌ها چقدر زباله تولید می‌شود؟ آیا تفکیک می‌شوند؟

● به آنچه مصرف یا استفاده می‌شود دقت کنید که از چه چیزهایی درست شده است و چگونه. اگر نمی‌دانید پرسید.
● دقت کنید چه چیزهایی می‌خرید؟ آیا همه‌ی آن‌ها ضروری هستند؟ آیا چیزهای ضروری‌تری هستند که بعداً لازم داشته باشید؟

● فکر کنید با عیدی‌هایی که می‌گیرید می‌خواهید چه کار کنید؟ می‌توانید مقداری از آن‌ها را پس‌انداز کنید؟
اگر کسی قصه‌های شاهنامه را بلد بود، از او بخواهید برایتان تعریف کند.

● به جای بازی‌های یارانه‌ای، به چیزهای جالب زیادی که دوروبرتان هست توجه کنید.

● از هم‌سالانتان در مورد مدرسه‌هایشان پرس‌وجو کنید. بعد از تعطیلات برای کلاس توضیح دهید.

● یک سررسید تهیه کنید و مثل سررسید کلاس، اتفاقات روزانه را در آن یادداشت کنید. نکات جالب آن را بعد از تعطیلات برای کلاس توضیح دهید.

امیدوارم با استفاده از تجربه‌هایی که در مورد کار گروهی و

ارتباط با دوستانتان در مدرسه داشته‌اید، بازی‌های گروهی و معاشرت‌های لذت‌بخش و شادی‌آوری با هم‌سالان داشته باشید. توجه و احترام به بزرگ‌ترها و قدردانی از زحمات آن‌ها و کمک و همکاری با آن‌ها را فراموش نکنید. روزهای بسیار خوشی را در کنار خانواده برای شما آرزو می‌کنم.



برای دیدن توصیه‌نامه‌ی نوروزی پایه‌ی چهارم
بارکد مقابل را اسکن

و یا به لینک

https://roshdmag.ir/Roshdmag_content/media/image/2018/12/13486_orig.pdf

مرآجه کنید.

توصیه‌نامه‌ی نوروزی پایه‌ی پنجم

● روزهای عید نوروز فرصت بسیار خوبی است که آنچه را در کلاس مطالعات اجتماعی یاد گرفته‌اید، در یک موقعیت واقعی تجربه کنید.

● به آب‌وهوای هر روز و تغییرات آن دقت و آن را با هوای روزهای سرد و آلوده‌ی زمستان مقایسه کنید.

● از آنچه در مورد ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف و همکاری در خانواده آموخته‌اید، در سفر، در مسیر رفتن به مهمانی، پذیرایی از مهمانان و کمک به میزبانان استفاده کنید.

● از آنچه در مورد معرفی خود و دوستانتان در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب آموخته‌اید، برای ایجاد ارتباط با افراد جدیدی که با آن‌ها آشنا می‌شوید استفاده کنید.

● برای تکمیل شجره‌نامه و شناختن روابط دیگر فامیلی، از اقوامی که کمتر آن‌ها را ملاقات می‌کنید، پرس‌وجو کنید.

● در دیدوبازدیدها به شما گفته خواهد شد چقدر بزرگ‌تر شده‌ای. شما هم دقت کنید ببینید دیگران چه تغییراتی کرده‌اند.

● چه کسانی از فامیل و آشنایان دیگر در بین شما نیستند؟ چه نوزادانی به دنیا آمده‌اند؟ چه کسانی ازدواج کرده‌اند؟

● به شکل و امکانات خانه‌هایی که می‌روید دقت کنید؛ به‌خصوص خانه‌های قدیمی و خانه‌هایی که در سفر می‌بینید. همچنین، خانه‌هایی که در فیلم‌ها و کارتون‌ها می‌بینید، چه ارتباطی با آب‌وهوای آن منطقه دارند؟

● اگر به بازدید از محلی می‌روید که راهنما یا نقشه یا برگه‌ی توضیحات دارد، آن را نگه دارید و بعد از تعطیلات به کلاس بیاورید و در مورد آن‌ها به دوستانتان توضیح دهید.

● اگر تاکسی اینترنتی می‌گیرید یا در اتومبیل از نرم‌افزار هدایت‌کننده استفاده می‌کنید، به نقشه‌ی آن دقت کنید.

● کسانی که می‌بینید چه شغلی دارند. در این شغل چه چیزی تولید می‌شود یا چه کاری برای دیگران انجام می‌شود که در مقابل آن حقوق می‌گیرند؟

- دقت کنید چه کارهایی به نظرتان اسراف می‌آید؟ آیا غذا بیش از نیاز تهیه می‌شود؟ آیا بقیه‌ی آن دور ریخته می‌شود؟
- در مهمانی‌ها چقدر زباله تولید می‌شود؟ آیا تفکیک می‌شوند؟
- به آنچه مصرف یا استفاده می‌شود دقت کنید، ببینید از چه چیزهایی درست شده‌اند و چگونه؟ اگر نمی‌دانید بپرسید.
- دقت کنید چه چیزهایی می‌خرید؟ آیا همه‌ی آن‌ها ضروری هستند؟ آیا چیزهای ضروری‌تری هستند که بعداً لازم داشته باشید؟
- فکر کنید با عیدی‌هایی که می‌گیرید می‌خواهید چه کار کنید؟ می‌توانید مقداری از آن‌ها را پس‌انداز کنید؟
- اگر کسی قصه‌های شاهنامه را بلد بود، از او بخواهید برایتان تعریف کند.
- به جای بازی‌های یارانه‌ای، به چیزهای جالب زیادی که دوروبرتان هست توجه کنید.
- از همسالانتان در مورد مدرسه‌هایشان پرس‌وجو کنید. بعد از تعطیلات برای کلاس توضیح دهید.
- یک سررسید تهیه کنید و مثل سررسید کلاس، اتفاقات روزانه را در آن یادداشت کنید. نکات جالب آن را بعد از تعطیلات برای کلاس توضیح دهید.
- جهت‌های اصلی و فرعی جغرافیایی را در سفرهای درون‌شهری و بین‌شهری دنبال کنید و به آب‌وهوای مناطقی که می‌روید دقت کنید.

- با توجه به آنچه در کلاس مطالعات اجتماعی یاد گرفته‌اید، به رود، دریا، کوه، قله، جلگه، دشت و پدیده‌های طبیعی دیگر که با آن‌ها روبه‌رو می‌شوید دقت کنید و درباره‌ی آن‌ها پرس‌وجو کنید.
- در مورد استفاده از انواع راه‌های (زمینی، هوایی و دریایی) که احتمالاً از آن‌ها می‌گذرید، دقت کنید و درباره‌ی آن‌ها پرس‌وجو کنید.

- اگر به روستا می‌روید، به زندگی روستایی دقت و آن را با زندگی شهری مقایسه کنید. اگر توانستید عکس بگیرید و برای کلاس بیاورید.
- می‌توانید در هفته‌ی دوم تعطیلات سری به شهر کتاب بزنید و در بخش مربوط به گروه سنی خود کتاب‌های تاریخ و جغرافیا را ورق بزنید و از هر کدام خوشتان آمد، آن را بخرید یا مشخصاتش را یادداشت کنید و از کتابخانه امانت بگیرید. می‌توانید کتاب یا مشخصات آن را به کلاس بیاورید.
- می‌توانید به سایت دانشنامه‌ی رشد www.daneshnamehroshd.ir مراجعه کنید و از اطلاعات آن استفاده کنید یا فیلم‌های مستند تاریخ و جغرافیای شبکه‌ی مستند را از طریق سایت doctv.ir تماشا کنید. اگر توانستید فیلم را ضبط کنید و به کلاس بیاورید.

برای دیدن توصیه‌نامه‌ی نوروزی پایه‌ی هشتم
بارکد مقابل را اسکن



و یا به لینک
https://roshdmag.ir/Roshdmag_content/media/image/2018/12/13486_orig.pdf
مراجعه کنید.



شناختن اعضای فامیل، روابط فامیلی و تکمیل شجره‌نامه



توجه به زندگی مردم منطقه



توجه به نقشه‌ها و راهنماهای مکان‌ها



شنیدن قصه‌های شاهنامه



توجه به بازی‌ها به جز بازی‌های رایانه‌ای



سر زدن به شهر کتاب یا کتاب‌فروشی‌ها



مشاوره آموزشی

تصویرگر: آرش عادل



توصیه‌های نوروزی برای درس مطالعات اجتماعی

- ۱ توجه به آب‌وهوای روزانه و تغییرات آن
- ۲ توجه به ضرورت نظم و مقررات
- ۳ شناختن اعضای فامیل، روابط فامیلی و تکمیل شجره‌نامه
- ۴ توجه به ارتباط آب‌وهوای منطقه با شکل خانه‌ها
- ۵ توجه به نقشه‌ها و راهنماهای مکان‌ها
- ۶ توجه به شغل افراد مختلف
- ۷ توجه به مواد مصرفی در خانواده
- ۸ با عیدی‌هایتان چه کار می‌کنید؟
- ۹ شنیدن قصه‌های شاهنامه
- ۱۰ توجه به بازی‌ها به جز بازی‌های رایانه‌ای
- ۱۱ توجه به جغرافیای منطقه
- ۱۲ توجه به انواع راه‌های ترابری
- ۱۳ توجه به زندگی مردم منطقه
- ۱۴ سر زدن به شهر کتاب یا کتاب‌فروشی‌ها
- ۱۵ سایر موارد را می‌توانید در توصیه‌نامه‌ها ببینید.

برنامه‌ی درسی پایه‌ی سوم برای هشت جلسه نوشته شد.

موضوعی	مفاهیم کلیدی	موارد
نظام اجتماعی	مسئولیت‌ها و تکالیف نقش‌ها، گروه‌ها و مؤسسه‌های اجتماعی حقوق و قوانین	مراقبت از خود و رعایت حقوق دیگران در کوچه و خیابان کارکرد پلیس، کارکرد پست قوانین رفت‌وآمد
زمان، تداوم و تغییر	-	-
فرهنگ و هویت	میراث فرهنگی	آموزه‌های دینی، حرکت از خانه با نام و یاد خدا
ارزش‌ها و اخلاق	مسئولیت‌پذیری	علاقه‌مندی آگاهانه به رعایت مقررات رفت‌وآمد و احترام به حقوق دیگران تمایل آگاهانه به حفاظت از خود و رعایت نکات ایمنی
فضا و مکان	پدیده‌های مکانی و پراکندگی رابطه‌ی انسان و محیط	موقعیت مکانی پدیده‌ها در کوچه و خیابان رابطه‌ی فرد با فضاهای پیرامون موقعیت مکانی
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	-	-

جلسات

در کلاس را به او بدهید تا کتاب شما را بیاورد (با کروکی). با دوستی از کلاس دیگر در حیاط مدرسه هستید. نشانی کلاس و میز خود را به او بدهید تا کتاب شما را بیاورد (با کروکی). از روی نقشه‌ی شهرتان بگویید خانه‌ی شما در کجای شهر است؟ از روی نقشه‌ی شهرتان بگویید مدرسه‌ی شما در کجای شهر است؟ برای رفتن از خانه به مدرسه به چه جهتی باید بروید؟ برای رفتن از مدرسه به خانه به چه جهتی باید بروید؟

۱. گفت‌وگو: وقتی می‌گوییم آدرس یا نشانی، منظورمان چیست؟ چرا بزرگراه‌ها، خیابان‌ها و کوچه‌ها اسم یا شماره دارند؟ این اسم‌ها چگونه انتخاب می‌شوند؟ چرا خانه‌ها شماره‌ی پلاک دارند؟ این پلاک‌ها چگونه تعیین و نصب می‌شوند؟ می‌توانید نشانی خانه‌ی خود را بگویید؟ نشانی خانه‌ی چه کسان دیگری را می‌توانید بگویید؟ می‌توانید نشانی مدرسه‌ی خود را بگویید؟ می‌توانید نشانی محل کار پدر و مادر خود را بگویید؟ چشمتان را ببندید و مسیر خانه تا سوپر محله‌تان را به خاطر بیاورید و هرچه را سر راه می‌بینید، بگویید. خواندن متن درس و تصویرخوانی درس خانه‌ی شما کجاست.

۴. گفت‌وگو: وقتی می‌گوییم پیام، منظورمان چیست؟ وقتی کسی در کنار ماست، چگونه پیام خود را به او می‌رسانیم؟ وقتی کسی از ما دور است، چگونه پیام خود را به او می‌رسانیم؟ چرا نامه می‌فرستیم؟ نامه چگونه به دست کسی می‌رسد؟ در اداره‌ی پست چه اتفاقی می‌افتد؟ وقتی اداره‌ی پست نبود، پیام‌ها چگونه فرستاده و دریافت می‌شدند؟ امروزه پیام‌ها به چه شکل‌هایی فرستاده و دریافت می‌شوند؟ وقتی می‌گوییم کدپستی، منظورمان چیست؟ فرض کنید برای کسی هدیه گرفته‌اید. وقتی او نزدیک ماست، چگونه بسته را به او می‌رسانیم؟ وقتی کسی از ما دور است، چگونه بسته را به او می‌رسانیم؟ خواندن متن درس و تصویرخوانی درس پست و انجام فعالیت‌های کتاب.

۲. گفت‌وگو: وقتی می‌گوییم جهت، منظورمان چیست؟ جهت‌های اصلی را می‌شناسید؟ انسان‌ها برای انجام چه کارهایی به دانستن جهت‌ها نیاز داشته و دارند؟ دانستن جهت‌ها چه کمکی به کاروان‌های تجاری، هنگام گذشتن از بیابان‌ها، می‌کرده است؟ دانستن جهت‌ها چه کمکی به دریانوردان، هنگام گذشتن از دریاها، می‌کند؟ دانستن جهت‌ها چه کمکی به خلبانان هواپیماها می‌کند؟ قطب‌نما چیست؟ قبله‌نما چیست؟ یک نمونه کارت عروسی که کروکی دارد به دانش‌آموزان نشان داده می‌شود و درباره‌ی آن توضیح داده می‌شود. خواندن متن درس و تصویرخوانی جهت‌های اصلی.

۵. گفت‌وگو: ایمنی رفت‌وآمد: هنگام رفت‌وآمد در کوچه و خیابان چه مشکلاتی ممکن است برای ما پیش بیاید؟ چگونه می‌توانیم از پیش آمدن این مشکلات جلوگیری کنیم؟ برای گرفتن گواهی‌نامه‌ی رانندگی چه کارهایی باید انجام داد؟

۳. انجام فعالیت‌های کتاب با استفاده از جهت‌های اصلی: با هم کلاسی در حیاط مدرسه هستید. نشانی میز خود

درباره‌ی علائم راهنمایی و رانندگی چه می‌دانید؟ چرا یک راننده جریمه می‌شود؟ این جمله را کامل کنید: کاش پدر یا مادرم هنگام رانندگی ... نمی‌کرد. کاش پدر یا مادرم هنگام رانندگی ... می‌کرد. عابر پیاده چه نکاتی را باید رعایت کند؟ پل هوایی در چه جاهایی نصب می‌شود؟ چرا؟ خواندن درس ایمنی در کوچه و خیابان و تصویرخوانی.

۶ و ۷. انجام فعالیت‌های کتاب

۸. ارزشیابی شفاهی و توضیح درباره‌ی برگه‌ی توصیه‌هایی برای ایام تعطیل و توزیع آن بین دانش‌آموزان. برگه باید به رؤیت والدین برسد و امضا شود و به معلم تحویل داده شود. معلم بعد از ثبت اسامی آن‌ها را به دانش‌آموزان برمی‌گرداند تا بتوانند در طول تعطیلات به آن‌ها مراجعه کنند.

پایه‌ی چهارم فصل ۶ ما ایرانی هستیم

برنامه‌ی درسی پایه‌ی چهارم برای ۱۲ جلسه نوشته شد.

مفاهیم کلیدی	موازد	راهبرد یا حوزه‌ی موضوعی
حقوق و قوانین، مسئولیت‌ها و تکالیف	قانون اساسی، احترام به پرچم، سرود ملی و... و پیروی از رهبری	نظام اجتماعی
تحول، پیشرفت و تداوم، مدارک و شواهد، علت‌ها و معلول‌ها	انقلاب اسلامی، تغییر حکومت شاهنشاهی به جمهوری اسلامی، تقویم و کارکردهای آن، روزهای تعطیل رسمی، علل وقوع انقلاب اسلامی	زمان، تداوم و تغییر
تنوع فرهنگ‌ها و شیوه‌های زندگی، میراث فرهنگی، تعلق و هویت	تنوع اقوام ایرانی، آشنایی با ابعاد شخصیتی امام خمینی (ره) تعلق به کشور ایران	فرهنگ و هویت
مسئولیت‌پذیری، میهن دوستی	مسئولیت نسبت به حفظ آرمان‌های انقلاب و خون شهدا، احترام به نمادهای ملی	ارزش‌ها و نگرش‌ها
پدیده‌های مکانی و پراکندگی	موقعیت مکانی برخی از اقوام	فضا و مکان
-	-	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

جلسات

۱. ارزشیابی فصل قبل
۲. گفت‌وگو درباره‌ی نشانه‌های ملی ما: قانون اساسی، خط و زبان فارسی، پرچم، سرود ملی و تقویم مشترک که با عید نوروز شروع می‌شود.
۳. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۴. انجام فعالیت‌های کتاب
۵. گفت‌وگو درباره‌ی تقویم: آیا تا به حال از تقویم استفاده کرده‌اید؟ چرا این همه تقویم چاپ می‌شود؟ مردم از تقویم چه استفاده‌هایی می‌کنند؟ آیا تقویم همیشه بوده است؟ آیا تقویم همه‌ی کشورها مثل هم است؟
۶. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۷. انجام فعالیت‌های کتاب

پایه‌ی پنجم فصل ۵ ایران بعد از اسلام

برنامه‌ی درسی پایه‌ی پنجم برای ۱۲ جلسه نوشته شد.

جلسات

۱. گفت‌وگو درباره‌ی تاریخ اسلام که سال گذشته خوانده شده است. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۲. گفت‌وگو درباره‌ی حکومت‌های ایرانی بعد از اسلام.
۳. گفت‌وگو درباره‌ی رونق فرهنگ و هنر در دوره‌ی حکومت‌های ایرانی. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۴. انجام فعالیت‌های کتاب

۵. گفت‌وگو درباره‌ی وزیران کاردان ایرانی و نقش آن‌ها در آبادانی شهرها. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۶. انجام فعالیت‌های کتاب
۷. گفت‌وگو درباره‌ی حمله‌ی مغول، علل و پیامدهای آنخواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۸. انجام فعالیت‌های کتاب
۹. گفت‌وگو درباره‌ی بازسازی ویرانه‌ها. خواندن متن کتاب و تصویرخوانی
۱۰. انجام فعالیت‌های کتاب
۱۱. مرور تاریخ ایران از ابتدا تاکنون و نشان دادن آن روی خط زمان روی تخته، به کمک معلم
۱۲. ارزشیابی کتبی و توضیح درباره‌ی برگه‌ی توصیه‌هایی برای ایام تعطیل و توزیع آن بین دانش‌آموزان. برگه باید به رؤیت والدین برسد و پس از امضا به معلم تحویل شود. معلم بعد از ثبت اسامی، آن‌ها را به دانش‌آموزان برمی‌گرداند تا بتوانند در طول تعطیلات به آن‌ها مراجعه کنند.

پایه‌ی ششم فصل‌های ۱۱ و ۱۲ / ایستادگی در برابر بیگانگان و آزادی خرمشهر

برنامه‌ی درسی پایه‌ی ششم برای ۱۲ جلسه نوشته شد.

مفاهیم کلیدی		راهبرد یا حوزه‌های موضوعی
(فصل ۱۲) آزادی خرمشهر	(فصل ۱۱) ایستادگی در برابر بیگانگان	
مسئولیت‌ها، تکالیف، نقش‌ها و گروه‌ها، حقوق و قوانین	-	نظام اجتماعی
تحول، پیشرفت و تداوم، علت‌ها، معلول‌ها	تحول، پیشرفت و تداوم، مدارک و شواهد	زمان تداوم و تغییر
تعلق و هویت	میراث فرهنگی، تعلق و هویت	فرهنگ و هویت
حفاظت از محیط	پراکندگی و پدیده‌های مکانی	فضا و مکان
-	-	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
میهن‌دوستی، روحیه‌ی دفاع از میهن و تمامیت ارضی کشور قردانی از شهدا و ایثارگران	میهن‌دوستی، احساس تعلق و افتخار به بزرگان و مبارزان با استعمار	ارزش‌ها و نگرش‌ها

جلسات

۱. گفت‌وگو درباره‌ی انواع سوءاستفاده از دیگران و عکس‌العمل مناسب در مقابل آن. خواندن متن و تصویرخوانی درس استعمار چیست.
۲. انجام فعالیت‌های کتاب
۳. گفت‌وگو درباره‌ی منابع غنی ایران و تمایل کشورهای دیگر به سوءاستفاده از آن. خواندن متن و تصویرخوانی درس مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار
۴. انجام فعالیت‌های کتاب
۵. نمایش فی‌البداهه با موضوع دزد در خانه. گفت‌وگو و مشورت یک پدر و مادر هنگامی که می‌فهمند دزدی به خانه‌ی آن‌ها آمده است (توسط گروه‌های داوطلب دونفره)
۶. نمایش فی‌البداهه با موضوع حمله به محله یا مجتمع مسکونی. گفت‌وگو و مشورت سه نفر از همسایگان، هنگامی که می‌فهمند دزدها به مجتمع یا محله‌ی آن‌ها آمده‌اند (توسط گروه‌های داوطلب سه‌نفره)
۷. نمایش فی‌البداهه با موضوع حمله به شهر. گفت‌وگو